

Validación de competencias específicas de licenciados en enfermería en el Instituto de Hematología e Inmunología

Validation of specific competencies of nursing graduates at the Institute of Hematology and Immunology

Librada de la Caridad Martell Martorell^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5134-1783>

Omayda Urbina Laza¹ <http://orcid.org/0009-0000-2657-705X>

Elsa Martínez Sariol² <https://orcid.org/0000-0002-6439-3080>

¹ Instituto de Hematología e Inmunología, La Habana, Cuba

² Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia: caridadmartell71@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La enfermería, como arte de cuidar, precisa la evaluación sistemática de las competencias requeridas en cada puesto de trabajo, o sea, de formar a sus profesionales de forma continua e integral.

Objetivos: Validar las competencias específicas en la especialidad de hematología de los licenciados en enfermería para la atención de personas con enfermedades hematológicas.

Métodos: Se realizó una investigación de innovación y desarrollo, consistente en un estudio descriptivo, longitudinal y observacional en el Instituto de Hematología e Inmunología, durante el período comprendido entre septiembre de 2021 y septiembre de

2023, que abarcó a todos los licenciados en enfermería que trabajan en la institución. Para la validación de las competencias previamente identificadas, se constituyeron el grupo y el comité de expertos; además, se tuvo en cuenta el criterio de los licenciados en enfermería mediante una encuesta.

Resultados: Se validaron las 13 competencias identificadas, se identificaron siete necesidades de aprendizaje en los licenciados, seis deficiencias fundamentales y se determinaron las principales causas que las provocan. Se elaboró la planificación de diferentes modalidades de superación profesional a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

Conclusiones: La validación de las competencias específicas en hematología permitió una mejor disposición para evaluar las competencias de estos profesionales.

Palabras clave: competencias; necesidades de aprendizaje; enfermería; hematología

ABSTRACT

Introduction: Nursing, as the art of caring, requires the systematic evaluation of the competencies required for each job position; that is, the continuous and comprehensive training of its professionals.

Objectives: To validate the specific competencies in the hematology specialty of registered nurses for the care of people with hematological diseases.

Methods: An innovation and development research project was conducted, consisting of a descriptive, longitudinal, and observational study at the Institute of Hematology and Immunology between September 2021 and September 2023. The study included all registered nurses working at the institution. To validate the previously identified competencies, an expert group and committee were formed, and the opinions of registered nurses were also considered through a survey.

Results: The 13 identified competencies were validated. Seven learning needs were identified among the registered nurses, along with six fundamental deficiencies, and the main causes of these deficiencies were determined. A plan was developed outlining different professional development modalities based on the identified learning needs.

Conclusions: The validation of specific competencies in hematology improved the disposition toward competency assessment among these professionals.

Keywords: competencies; learning needs; nursing; hematology

Recibido: 07/05/2025

Aceptado: 08/12/2025

Introducción

La renovación actual de los servicios de salud pública (SP), que se da tanto en otros países como en Cuba, implica transformaciones en la formación de los profesionales y genera la necesidad de nuevas competencias. El conjunto integrado de habilidades, conocimientos y aptitudes necesarios para desempeñar un empleo específico o desarrollar determinadas actividades profesionales se denomina competencias profesionales; estas competencias varían según la profesión y se adquieren mediante una formación específica. ⁽¹⁾ Es decir, se trata del dominio de cualquier técnica o herramienta necesaria para el correcto desempeño de las funciones.

En Cuba, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) creó en 1990 un grupo *ad hoc* con el fin de iniciar el desarrollo de la evaluación del desempeño en el Sistema Nacional de Salud (SNS), cuyos resultados iniciales se concretaron en la Resolución Ministerial No. 142 de septiembre de 1996, ⁽²⁾ que puso en vigor un "Plan de Acción para el incremento de la calidad de los Recursos Humanos en el SNS". En dicho plan se estableció

"introducir, validar y generalizar la evaluación de la competencia y el desempeño de los enfermeros y otros trabajadores del SNS, combinando los métodos de autoevaluación, evaluación cruzada y de evaluación externa". Para ello decidió "que la evaluación de la competencia y el desempeño profesional se desarrollara de forma sistemática con fines diagnósticos y certificativos, como elemento clave en el incremento de la calidad de los servicios de salud que se brindan a la población".⁽²⁾

La formación y desarrollo de los recursos humanos de enfermería han transitado por diferentes etapas y tendencias, caracterizadas por el incremento de las necesidades de este recurso y por el nivel de exigencia en la preparación técnico-profesional, para elevar la calidad de atención que se les brinda a las personas sanas o enfermas, a las familias y a la comunidad.⁽³⁾

Las universidades de hoy tienen ante sí el desafío que impone la globalización neoliberal y la responsabilidad de formar profesionales capaces de responder a elevados niveles de exigencia, por lo que se requiere, formar ciudadanos críticos y competentes profesionalmente, que superen la enseñanza meramente academicista, y esto solo se puede conseguir mediante una formación enfocada en competencias,⁽⁴⁾ que se extienda al posgrado.

Se considera que en la especialidad de hematología los profesionales de enfermería ocupan una posición intermedia entre el paciente, el médico y los familiares, por lo que están próximos a situaciones éticas de difícil solución y expuestos a intensas reacciones emocionales; motivadas, en muchas ocasiones, por las situaciones de escasez de recursos materiales, ambigüedad y conflictos de roles. Además, se les exige la adquisición de destrezas técnicas complejas para cuidar de pacientes cuyas condiciones son muy cambiantes, lo que exige decisiones correctas, inmediatas y de rápida implementación.

En investigaciones anteriores, se asumió, por la visión que ofrece desde el mundo del trabajo, el término competencias que plantea que: las competencias son una integración

de conocimientos, habilidades, conductas, actitudes, aptitudes y motivaciones conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos; también responde a las funciones y tareas de un profesional para desarrollarse idóneamente en su puesto de trabajo y es el resultado de un proceso relacionado con la experiencia, capacitación y calificación.⁽⁵⁾ Esta sistematización permitió identificar 13 competencias específicas que deben desarrollar los profesionales de enfermería en la atención a personas con afecciones hematológicas, que se justifican por la necesidad de formar en los profesionales de enfermería competencias que les faciliten dar solución a problemas en el contexto en que transcurre su trabajo, modifiquen su práctica y contribuyan al máximo desarrollo de su potencial humano.

En Cuba, el perfeccionamiento del proceso de formación y superación de los trabajadores de la salud es sistemático y se basa en la identificación de sus necesidades de aprendizaje,⁽⁴⁾ por lo que en este estudio se asume la determinación de las necesidades de aprendizaje como la desviación real entre el desempeño práctico del individuo y el previsto en esa función o puesto de trabajo por el sistema de salud, siempre que esta diferencia obedezca a falta de conocimiento, preparación o entrenamiento.⁽⁶⁾

La enfermería como arte de cuidar precisa la evaluación sistemática de las competencias requeridas en cada puesto de trabajo, y de la identificación de necesidades de aprendizaje, es decir, formar a los profesionales de forma continua e integral⁷.

Lo expuesto justifica la realización del estudio que tiene como objetivo validar las competencias específicas en la especialidad de hematología de los licenciados en enfermería para la atención a personas con enfermedades hematológicas, lo que permitirá una mejor organización de la actividad en los servicios por ser un cuidado complejo que demanda una atención esmerada del profesional de la Enfermería.

Métodos

Se realizó una investigación de innovación y desarrollo con enfoque cualitativo, consistente en un estudio descriptivo, longitudinal y observacional, en el Instituto de Hematología e Inmunología (IHI) entre agosto de 2022 y marzo de 2023. La población objeto de estudio quedó constituida por 35 licenciados, con más de un año de graduados y en activo en su función asistencial.

Para la validación de las competencias identificadas, se conformó un comité y un grupo de expertos compuesto por 10 profesionales seleccionados por muestreo no probabilístico intencional con las características siguientes:

- *Comité de expertos:* licenciados en enfermería, con posbásico o diplomado en terapia intensiva; máster o doctor en ciencias; jefes de salas o áreas; con categoría docente o de investigación y entre cinco y diez años de experiencia laborando en el IHI o en la especialidad.
- *Grupo de expertos:* especialistas en hematología, inmunología o terapia intensiva, con más de 5 o 10 años de experiencia en el IHI o en la especialidad, y jefes de servicio o de departamento.

Con estos expertos se desarrollaron dos talleres sobre las competencias específicas, cuya premisa fueron las funciones asistenciales que desarrolla el profesional de enfermería en el servicio. Se les explicó el instrumento a utilizar: escala Likert (calificación mínima de 2 puntos y máxima de 5 puntos), mediante el cual quedó demostrada la importancia de la validación que realizarían.

A la vez, se recopiló información sobre su opinión sobre el tema, se profundizó en los objetivos de la investigación, en la novedad científica y en los resultados esperados para el buen desempeño de los profesionales de enfermería. En el segundo taller se agregó

el análisis y estudio de la Resolución 396/2012, ⁽⁸⁾ que regula la práctica de la enfermería en el país y otros documentos normativos de la práctica de enfermería

Para constatar la pertinencia de las competencias validadas por ambos grupos de expertos, se aplicó a los profesionales de enfermería una encuesta anónima que contenía dichas competencias y otras preguntas para obtener sus criterios e identificar las necesidades de aprendizaje sentidas (NAS).

Se trabajó con una única categoría rectora de tipo cualitativo, nominal y politómica: competencias profesionales específicas de enfermería para la atención de personas con enfermedades hematológicas.

Se realizó el análisis del programa de la asignatura Cuidados de enfermería a la persona adulta II, Plan E de la carrera de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno vigente ⁽⁹⁾ y la resolución 140/2019, artículos 20.1 y 20.2, del Reglamento de posgrado de la República de Cuba. ⁽¹⁰⁾

Todos los participantes en la investigación dieron su consentimiento informado por escrito; la investigación se realizó conforme a los estándares éticos y científicos de la investigación biomédica con sujetos humanos, establecidos en la actualización de la Declaración de Helsinki. ⁽¹¹⁾

Resultados

En el análisis de los resultados de la primera ronda de validación (anexo; fig.1), el 1,5 % del comité de expertos evaluó solo dos competencias con baja puntuación, mientras que el 97,6 % restante evaluó las 13 competencias con 4 y 5 puntos. Por su parte, el 17,69 % de los miembros del grupo de expertos evaluó 11 competencias con la menor puntuación, mientras que el 82,3 % evaluó las 13 competencias con puntuaciones entre 4 y 5 puntos.

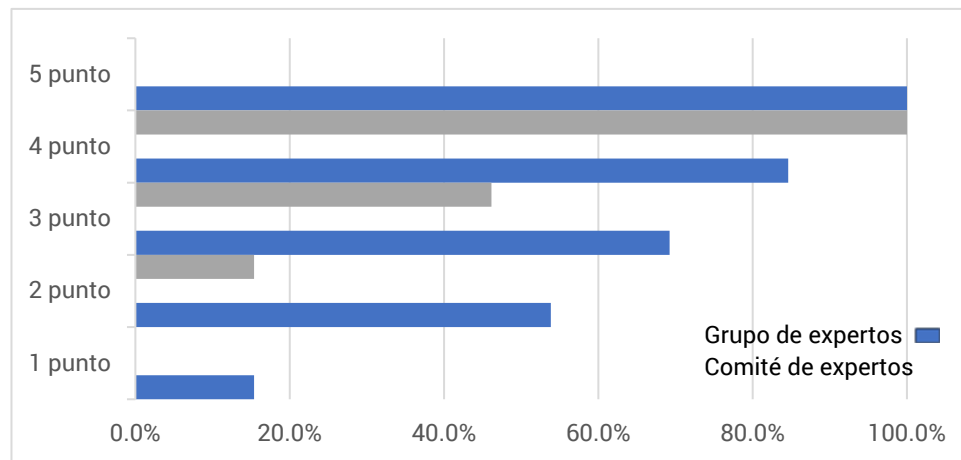


Fig. 1. Primera ronda de evaluación de las competencias por parte del grupo y del comité de expertos.

Estos resultados evidenciaron falta de comprensión sobre algunos elementos importantes explicados durante el primer taller, y falta de conocimientos sobre las funciones y competencias genéricas que debe poseer el profesional de enfermería.

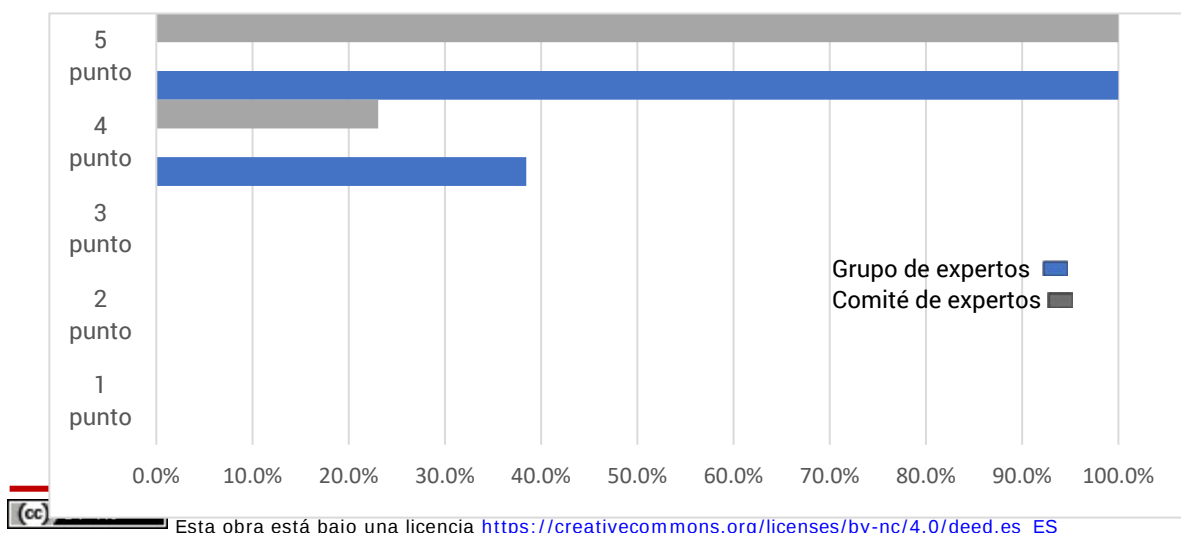
Al aplicar el mismo instrumento en el segundo taller, ambos grupos de expertos evaluaron todas las competencias con las puntuaciones más altas. El 2,3 % del comité evaluó tres competencias con 4 puntos y el 97,6 % restante evaluó las 13 competencias con 5 puntos; mientras que el 6,15 % del grupo de expertos evaluó solo cinco competencias con 4 puntos y el 93,8 %, las 13 competencias con 5 puntos. (Ver anexo).

Fig 2. Segunda ronda de evaluación de las competencias por parte del grupo y del comité de expertos.

A partir de los resultados de la encuesta anónima aplicada a los licenciados en enfermería, se identificaron siete NAS (tabla 1), las seis causas que las provocan (tabla 2) y las siete técnicas fundamentales consideradas insuficientes (tabla 3).

Tabla 1. Necesidades sentidas de aprendizaje identificadas por los licenciados en enfermería

Necesidades de aprendizaje sentidas de los licenciados	No.	%
Omisión de pasos lógicos en el lavado de manos, lo que provoca manipulaciones innecesarias y riesgo de infección respectivamente	6	19,3
Dificultades en la realización de procedimientos específicos (abordajes venosos)	25	80,6
Dificultades en la implantación, uso y manejo del catéter venoso central (CVC)	29	93,5
Dificultades en la identificación de reacciones adversas a medicamentos, tanto de uso común como de los quimioterápicos	15	48,3



Dificultad en el desarrollo de habilidades para la gestión de los cuidados (Falta de liderazgo y/o autonomía profesional)	10	32,2
Dificultades para desarrollar el trabajo en equipo con incidencia en la comunicación con el resto del equipo y los familiares	20	64,5
Dificultades en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en la atención integral a personas con enfermedades hematológicas	31	100

Tabla 2. Causas que provocan las insuficiencias en el aprendizaje

Causas de las insuficiencias	No.	%
No existe rotación por la especialidad durante el período de formación	31	100
Los contenidos impartidos durante el período de formación con respecto a la especialidad, en muchas ocasiones están desactualizados y/o son insuficientes	15	48,3
Bibliografía escasa o desactualizada	31	100
La formación no desarrolla las habilidades necesarias para la atención a pacientes con enfermedades hematológicas	20	64,5
No existe un plan de superación profesional, según las necesidades propias, sala o departamento	21	67,7
No se incluye a los profesionales de enfermería en las investigaciones científicas que se desarrollan en la institución	25	80,6

Tabla 3. Técnicas referidas por los licenciados como insuficientes

Técnicas insuficientes	No.	%
Lavado de manos	6	19,3
Canalización de vena periférica	25	80,6
Técnica de cateterismo epicutáneo	29	93,5
Medidas de uso y mantenimiento del catéter venoso central (CVC)	29	93,5
Preparación y administración de medicamentos incluyendo la quimioterapia	15	48,3
Gestión de los servicios de enfermería	10	32,2
Aplicación del proceso de atención de enfermería (PAE) en la atención integral al paciente con enfermedades hematológicas	31	100

Resulta llamativo que entre los aspectos considerados como causantes de la insuficiente preparación para el buen desempeño en el servicio de hematología, el 100% de los profesionales identificaron como causa principal la ausencia de rotación por la especialidad durante el período de formación y la escasa bibliografía existente o desactualizada

Entre las siete técnicas identificadas como insuficientes se encuentran el lavado de manos y la canalización de la vena periférica, que constituyen competencias genéricas de los enfermeros. El predominio de las insuficiencias en la técnica de cateterismo epicutáneo y en las medidas de mantenimiento del catéter venoso central (CVC), 93,5 % cada una, se corresponde con los requerimientos específicos de un puesto de trabajo en cualquier área de la institución. Hay que destacar que todos los profesionales señalaron la necesidad de superarse en los aspectos relacionados con la aplicación del PAE.

Discusión

El método de agregados individuales empleado para la validación de las competencias por expertos es un método factible de aplicar, eficiente y que evita sesgos por contacto entre expertos.⁽¹²⁾ Significa que la validación la efectuó cada experto de forma individual y sin contacto con el resto de los expertos que validaron las competencias, lo cual eleva el rigor metodológico de la investigación.^(13, 14)

Las competencias específicas validadas para el licenciado en enfermería que trabaja en la atención a personas con enfermedades hematológicas se relacionan con el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el juicio en todas las situaciones que puedan presentarse en el ejercicio de su práctica profesional, de ahí la importancia de validarlas por los propios profesionales de enfermería de la institución.

La calidad de un servicio de salud se basa en el nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales. El

desempeño profesional es el comportamiento real de los trabajadores en los propios servicios de salud, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales y conducta social, y comprende su pericia técnica y motivación personal. ⁽³⁾

En Cuba, como a nivel mundial, una de las funciones esenciales de la enfermería es la participación en políticas y en la gestión de los sistemas de salud. En el cuerpo legislativo cubano, tanto en la profesión como en la salud, se establece la responsabilidad del profesional de la enfermería en la administración de los recursos para la asistencia del paciente; la resolución ministerial 396 de 2012 recoge las funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas del personal de enfermería. ⁽⁸⁾ Gestionar los procesos de cuidado de enfermería implica que el cuidado de la salud se brinde de una manera racional, oportuna, equitativa, económica, que minimice los riesgos al usuario, al equipo de salud, a la institución y a la comunidad; y que maximice el beneficio generado por la actividad. A nivel mundial, la mayoría de las teorías y modelos de enfermería sitúan como centro de la profesión el cuidado de la salud de las personas.

El proceso enfermero contribuye a mejorar la atención del profesional al cuidado de la salud del paciente, incluido el nivel de salud o su estado, lo que demuestra el vínculo estrecho entre las competencias de enfermería y los procesos vitales de cuidado.

Evidencia de ello es la prevención de la propagación de la infección mediante el lavado de manos, para minimizar el riesgo de infección al que son susceptibles estos pacientes. El personal de enfermería debe estar bien capacitado en la administración y detección de efectos adversos de los esquemas de tratamiento de estas enfermedades, así como de los antibióticos y otros medicamentos, lo cual implica una comunicación efectiva y la educación del paciente y su familia sobre la enfermedad y las medidas preventivas necesarias para evitar la propagación de la infección. Además, los enfermeros deben

trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud para garantizar una atención integral y de calidad al paciente. ⁽¹⁵⁾

Los sistemas educativos a nivel mundial se encuentran en constantes cambios, por el desarrollo de la ciencia y la tecnología. A partir de estas, el escenario de la educación requiere nuevas estrategias y políticas que respondan a las crecientes demandas de las sociedades y de la población misma. ^(16, 17, 18)

En el análisis de los programas de la asignatura Cuidados de enfermería a la persona adulta II, Plan E de la carrera de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno vigente ⁽⁹⁾, se constató que en la unidad tres se abordan los cuidados de enfermería a las personas con problemas de salud hematopoyéticos, pero los contenidos requieren actualización. Por otra parte, las horas destinadas a la educación en el trabajo resultan insuficientes para que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias en la especialidad.

Esta conclusión incentivó al Departamento de Enfermería del IHI a trazar estrategias relacionadas con adiestramientos en el servicio, capacitación y calificación, como se plantea en el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, ⁽¹⁰⁾ para desarrollar las competencias necesarias en el accionar de estos profesionales e incentivar su autosuperación. Por ello, se considera necesario perfeccionar esta asignatura para profundizar en los conocimientos y habilidades sobre las principales técnicas y procedimientos del servicio, los cuidados y los modos de actuación con las personas con enfermedades hematológicas.

Los enfermeros están llamados a cambiar, mejorar o perfeccionar sus competencias profesionales, ⁽¹⁹⁾ en aras de garantizar la calidad de la salud de las personas con enfermedades hematológicas, el proceso de identificación de las NAS sirvió de base para proponer el diseño del Curso de Especialización en Hematología, la propuesta de la Maestría en Hematología para Enfermería y otros cursos relacionados con el desempeño del profesional de enfermería en hematología, los cuales constituyen un

paso de avance con relación a los programas de estudio de posgrado que se necesita para este personal y es una forma de elevar la calidad de la atención que brindan a las personas con enfermedades hematológicas.

Algunos datos actualizados sobre la situación actual de Educación Postgraduada en los diferentes niveles de atención avalan la pertinencia del desarrollo del plan de superación elaborado por el Departamento de Enfermería, no existiendo en el país Diplomadas ni Máster en Enfermería Hematológica.

La validación de las competencias específicas identificadas que realizan los licenciados de enfermería en la especialidad de Hematología, permitió establecer una mejor disposición para la evaluación de las competencias en estos profesionales. Se realizó, además, la planificación de diferentes modalidades de superación profesional a través de las necesidades de aprendizaje identificadas en los licenciados en enfermería, lo cual facilitó establecer una compatibilidad entre los intereses institucionales y los individuales de los licenciados que laboran en la institución.

Referencias bibliográficas

1. Arévalo Coronel JP, Juanes Giraud BY. La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. Rev Univ Soc. 2022. [citado 19/06/23]; 14(1):517-23.
Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100517&lng=es&nrm=iso
2. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 142 de 16 septiembre de 1996. Anexo: Plan de Acción para el Incremento de la Calidad de los Recursos Humanos en el Sistema Nacional de Salud. [mimeografiado]. La Habana: Dirección Jurídica MINSAP; 1996.

3. Mazacón Gómez MN, Paliz Sánchez CR, Caicedo Hinojosa LA. Las competencias profesionales de la enfermería y su efecto en la labor profesional. Univ Ciencia Tecnol. 2020; 24(105):72-8. DOI: <https://doi.org/10.47460/uct.v24i105.383>
4. García-Rodríguez J, Rodríguez-Cumbrera E, Betancourt-Rodríguez T, González-Corría L. Competencias percibidas y necesidades de aprendizaje en enfermeros del Hospital Docente de Oncología “María Curie”. EDUMECENTRO. 2022 [citado 04/12/23]; 14. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1907>
5. Urbina Laza O, Metodología para la evaluación de las competencias laborales de los profesionales de enfermería en servicios de neonatología [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Salud] La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, ENSAP; 2007.
6. Martell Martorell L, Urbina Laza O. Competencias específicas del licenciado en enfermería en hematología. Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter. 2024 [citado 19/01/25]; 40:e1934. Disponible en: <https://revhematologia.sld.cu/index.php/hih/article/view/1934>
7. Salas Perea RS. La identificación de necesidades de aprendizaje en salud. Educ Med Super. 2008 [citado 14/03/20];17(1). Disponible en: <http://www.reesme.com/index.php/REESM-AEESME/article/view/86>
8. Ministerio de Salud Pública RDC. Resolución 396/2007. Regulación de la Práctica de Enfermería. La Habana: Dirección Jurídica MINSAP; 2007. [citado: 28 marzo 2024]. Disponible en: <http://www.enfermeriacubana.sld.cu/regulaciones-de-la-practica>
9. Colectivo de autores. Programas de la asignatura Cuidados de enfermería a la persona adulta II, Plan E de la carrera de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno. UCMH, 2021.

10. Resolución Ministerial 140/2019. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. MINSAP, 2019 [citado 28 marzo 2022]. Disponible en: <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
11. World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. JAMA. 2013; 310(20):2191-4. DOI: <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
12. Escobar Pérez J, Cuervo Martínez Á. Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Avances en Medición, 2008; 6(1):27-36.
13. Herrera Masó JR, Calero Ricardo JL, González Rangel MA, Collazo Ramos MI, Travieso González Y. El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. Rev. haban cienc méd. 2022 [citado 08/08/24]; 21(1):e4711. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4711>
14. Rodríguez Medina M A, Poblano-Ojinaga ER, Alvarado Tarango L, González Torres A, Rodríguez Borbón MI. Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. RIDE. 2021; 11(22):e080. Doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
15. Cuñat Ladrón de Guevara Y, Pardo Fernández A, Lara Latamblé N, Local Rojas E. Competencias de Enfermería en el proceso vital de cuidados. Rev. Inf. Cient. 2017 [citado 04/04/24];96(2). Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/19>
16. Nelson S. Nursing infectious disease: a history with three lessons. Revista Brasileira de Enfermagem, 2021;74(3):e740301. Doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2021740301>
17. García Acosta JG, García González M. La evaluación por competencias en el proceso de formación. Rev. Cubana Edu. Superior. 2022 [citado 05/06/24], 41(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200022&lng=es&nrm=iso

18. Vialart Vidal MN, Medina González I. Experiencias en la formación de recursos humanos de enfermería en Cuba y su desafío ante la salud universal. Rev Cubana Enfermer. 2021 [citado 04/12/23]; 37(1):e3756. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192021000100019&lng=es
19. García-Rodríguez J, Rodríguez-Cumbrera E, Betancourt-Rodríguez T, González-Corría L. Competencias percibidas y necesidades de aprendizaje en enfermeros del Hospital Docente de Oncología “María Curie”. EDUMECENTRO. 2022 [citado 04/12/23]; 14. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1907>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

Contribución de los autores

Conceptualización: Librada de la Caridad Martell Martorell

Curación de datos: Librada de la Caridad Martell Martorell, Omayda Urbina Laza, Elsa Martínez Sariol

Análisis formal: Librada de la Caridad Martell Martorell, Omayda Urbina Laza, Elsa Martínez Sariol

Investigación: Librada de la Caridad Martell Martorell

Metodología: Librada de la Caridad Martell Martorell, Omayda Urbina Laza, Elsa Martínez Sariol

Supervisión: Omayda Urbina Laza, Elsa Martínez Sariol.

Validación: Librada de la Caridad Martell Martorell, Omayda Urbina Laza, Elsa Martínez Sariol

Visualización: Librada de la Caridad Martell Martorell, Omayda Urbina Laza

Redacción – borrador original: Librada de la Caridad Martell Martorell, Omayda Urbina Laza, Elsa Martínez Sariol.

Redacción –revisión y edición: Librada de la Caridad Martell Martorell, Omayda Urbina Laza, Elsa Martínez Sariol.